

بررسی رابطه بین

موضع نظارت، حرمت خود و پیشرفت تحصیلی

در دانش‌آموزان تیزهوش و عادی

استاد راهنما: دکتر جواد اژه‌ای

استاد مشاور: دکتر علی دلاور

پایان نامه کارشناسی ارشد: مرتضی ترخان

دانشگاه تربیت مدرس - گروه روانشناسی

چکیده

علاوه بر «هوشبهر» بالاتر، بیش‌آموزی و کم‌آموزی در میان دانش‌آموزان تیزهوش از عوامل دیگری سرچشمه می‌گیرد. «موضع نظارت» و «حرمت خود» بی‌تردید در موفقیت و عدم موفقیت تحصیلی دانش‌آموز مؤثر است. در این پژوهش، محقق سعی کرده است، پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تیزهوش و عادی را با دو عامل فوق بسنجد. ضمن توضیح اصطلاحات مزبور تفاوت دانش‌آموزان موفق و ناموفق تحصیلی را از این زاویه در خلاصه‌ای از پایان‌نامه کارشناسی ارشد ملاحظه می‌نماید. نکته قابل توجه محاسبه میانگین نمرات ثلث سوم پایه سوم راهنمایی تحصیلی دانش‌آموزان در علوم و ریاضی بعنوان معیار عملکرد تحصیلی بود که دانش‌آموز عادی و تیزهوش به گونه‌ای یکسان مورد پرسش قرار می‌گیرند که خود، این امکان را پدید آورد تا دانش‌آموزان پسر سال اول نظری مدارس عادی با دانش‌آموزان پسر سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان در مراکز شهر تهران مورد مقایسه قرار گیرند.

• مقدمه

معمولاً دانش‌آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش‌آموزان همسن عادی خود، از «وضعیت تحصیلی» بهتری برخوردارند. در واقع در پس این عامل تحصیلی است که دانش‌آموزان تیزهوش و ویژگیهای آنها مکشوف می‌گردد. علاوه بر این در بسیاری از اذهان این اعتقاد وجود دارد که وضعیت مزیت یافته تحصیلی دانش‌آموزان تیزهوش، صرفاً انعکاسی از «هوشبهر» بالاتر آنها می‌باشد. اگر این فرض را بپذیریم، نباید شاهد نارساییها و کاستی‌های تحصیلی در میان دانش‌آموزان تیزهوش باشیم. در صورتیکه هم «بیش‌آموزی» و هم «کم‌آموزی» در میان دانش‌آموزان تیزهوش مشاهده می‌شود. این واقعیت ما را به این مهم رهنمون می‌کند که، غیر از هوشبهر بالاتر، عوامل بسیاری وجود دارد که توجه‌کننده عملکرد تحصیلی بالای دانش‌آموزان می‌باشند. نظیر: «امکانات رفاهی خانواده»، «میزان تحصیلات خانواده و والدین»، «پایگاه اقتصادی - اجتماعی خانواده»، «نگرش دانش‌آموز و خانواده نسبت به تحصیل»، «خودپنداره بهتر»^{۲۴}، «خودپنداشت»^{۲۲} مثبت‌تر، «حرمت خود»^{۲۳} بالاتر، «موضع درونی نظارت»^{۱۲} ... که هر یک از این عوامل می‌تواند ترجمان عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان باشد. اما آنچه در این تحقیق مدنظر بوده است، بررسی ارتباط بین «موضع نظارت» و «حرمت خود» که عبارت است از: ارزیابی و داوری درباره ارزشمندی خویش (راجرز^{۱۹} ۱۹۸۷) یا به بیان بهتر حرمت خود عبارت است از: حسن رضامندی، خویش‌پذیری که از ارزیابی خود درباره ارزشمندی، قدر و منزلت، جذابیت، شایستگی و کفایت منتج می‌شود. (سیلورستن^{۲۵}، ۱۹۸۸)

«موضع نظارت» به یک سازه شخصیتی اطلاق می‌شود که از نظریه یادگیری اجتماعی «جولیان راتر»^{۲۰} نشئت گرفته است و بیانگر انتظارات تعمیم یافته وابسته به ارتباط بین اعمال شخصی و نتایج تجربه شده و انتزاعی آن اعمال می‌باشد. «موضع نظارت» مشتمل بر دو بعد «درونی»^{۱۱} و «بیرونی» است که موضعگیری افراد را در دنیای پیرامون و رویدادهای آن مشخص می‌کند. راتر

(۱۹۷۵) براساس این دوبرهه، افراد را به دو دسته تقسیم می‌نماید: افرادی که دارای «موضع بیرونی نظارت»^۵ هستند و افرادی که دارای «موضع درونی نظارت»^{۱۲} می‌باشند. افرادی که معتقد به «موضع درونی نظارت» هستند، براین باورند که سخت‌کوشی، دوران‌دیشی، رفتار مسئولانه، توانایی، مهارت و کوششهای شخصی، نقش بسزا و فزاینده‌ای در به حداکثر رساندن نتایج خوب و به حداقل رساندن نتایج بد دارد. به عبارت دیگر این گونه افراد معتقدند: ارائه تقویت و تحقق امور، مشروط به انجام عملی از طرف آنها می‌باشد و به شانس، تصادف، بخت و اقبال در تحقق امور ارزشی نمی‌دهند. اما به عکس کسانی که دارای «موضع بیرونی نظارت» هستند، براین عقیده‌اند آنچه اتفاق می‌افتد، بستگی به شانس، قضا و قدر، نیروهای ناشناخته و غیرقابل کنترل خارجی دارد. این نوع افراد به توانایی، مهارت، دوران‌دیشی و شایستگی‌های رفتاری خود اهمیت نمی‌دهند و اصالت را به این مهم می‌دهند که رسیدن به هدف مستلزم تلاش انسان نمی‌باشد. تحقیقات مبسوط و گسترده‌ای درباره این دو متغیر، با متغیرهای دیگر در هر سطحی از اجتماع انجام گرفته است که یکی از این متغیرها، «پیشرفت تحصیلی» می‌باشد. تحقیقات موشکافانه بسیاری از محققان از جمله «سلیگمن»^{۲۶} (۱۹۸۰)، «بارنز»^۱ «سادیک»^{۲۱} (۱۹۹۲)، «بندل»^۳ (۱۹۸۰) «چمبرز»^۴ (۱۹۹۱)، نشان داده است، دانش‌آموزانی که واجد «حرمت خود بالا» و «موضع درونی نظارت» می‌باشند از «پیشرفت تحصیلی» بالاتری برخوردار هستند. افزون به آن، تحقیقات دقیق و مشروحی درباره «حرمت خود» و «موضع نظارت» دانش‌آموزان تیزهوش انجام گرفته است مانند تحقیقات «ریسمبرگ»^{۱۸} (۱۹۷۲) «فانتوئین»^۷ (۱۹۷۴) «بارنز» (۱۹۹۱) «مک کلند و همکاران»^{۱۳} و «فرانس مانکس»^{۱۴} و «هرمن»^۹ (۱۹۹۲) «هوانی»^{۱۰} و همکاران (۱۹۹۱) «ریچل»^{۱۷} و «ویلیامسن»^{۳۰} (۱۹۹۲) «وودلند»^{۳۱} و «فیلیپ»^{۱۶} (۱۹۸۲) که همگی این تحقیقات به غایت نشان داده‌اند، دانش‌آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش‌آموزان عادی از حرمت خود بالاتر و موضع درونی نظارت برخوردارند.

• روش

براساس چنین تحقیقاتی این پژوهش بررسی این امر را مد نظر قرار داد که: آیا دانش‌آموزان تیزهوش کشورمان که براساس معیارهای «سازمان ملی پرورش استعدادها/درخشان» انتخاب شده‌اند و در همان سازمان مشغول به تحصیل می‌باشند، در مقایسه با دانش‌آموزان عادی از «موضع درونی نظارت» و «حرمت خود» بالاتری برخوردار هستند یا خیر؟ در بررسی چنین موضوعی چهار سؤال تحقیقی را مطرح کردیم.

○ بیان مسئله

- ۱- آیا «حرمت خود» دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از «حرمت خود» دانش‌آموزان عادی است؟
- ۲- آیا «موضع نظارت» دانش‌آموزان تیزهوش در مقایسه با «موضع نظارت» دانش‌آموزان عادی بیشتر «درونی» است؟
- ۳- آیا «پیشرفت تحصیلی» دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان عادی است؟
- ۴- آیا «درصد تغییرات» پیشرفت تحصیلی توسط موضع نظارت و حرمت خود بطور مشترک در دانش‌آموزان تیزهوش بیشتر از دانش‌آموزان عادی است؟

○ متغیرهای تحقیق

در این تحقیق متغیر «حرمت خود» و «موضع نظارت»، بعنوان «متغیر پیش‌بینی» و متغیر پیشرفت تحصیلی بعنوان «متغیر ملاک» و سن، جنس، سطح تحصیلات، نوع رشته تحصیلی بعنوان «متغیر کنترل» در نظر گرفته شد.

○ هدف تحقیق

با توجه به ارتباط تنگاتنگ موضع نظارت و حرمت خود و تأثیر این دو به عملکرد تحصیلی و با توجه به اینکه بیش از $\frac{1}{۴}$

افراد جامعه را دانش‌آموزان و دانشجویان تشکیل می‌دهند و نیز این واقعیت که افت تحصیلی یا عملکرد تحصیلی پایین امری متداول و شایع در آموزش و پرورش و دیگر مراکز آموزشی است، به غایت یافته‌های این تحقیق می‌تواند راهگشای بسیاری از مشکلات وابسته به تحصیل در مراکز آموزشی واقع گردد.

○ فرضیه‌های تحقیق

به حسب سؤالات تحقیق، چهار فرضیه تحقیقی تدوین شد که عبارت بودند از:

۱. «حرمت خود» دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از حرمت خود دانش‌آموزان عادی است.
۲. «موضع نظارت» دانش‌آموزان تیزهوش در مقایسه با موضع نظارت دانش‌آموزان عادی بیشتر درونی می‌باشد.
۳. «پیشرفت تحصیلی» دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان عادی است.
۴. درصد تغییرات پیشرفت تحصیلی توسط موضع نظارت و حرمت خود بطور مشترک در دانش‌آموزان تیزهوش بیشتر از دانش‌آموزان عادی می‌باشد.

○ ابزار اندازه‌گیری

در این تحقیق برای اندازه‌گیری موضع نظارت دانش‌آموزان از «آزمون موضع نظارت راتر» و برای اندازه‌گیری حرمت خود، از «پرسشنامه حرمت خود کوپراسمیت» استفاده شد و نمره ثلث سوم سال سوم راهنمایی درس علوم و ریاضی و میانگین این دو درس که دانش‌آموزان تیزهوش و عادی بطور مشترکاً مورد آزمایش قرار می‌گیرند، بعنوان معیار عملکرد تحصیلی آنها در نظر گرفته شد.

○ جامعه آماری

دو نوع جامعه تحقیق در این پژوهش وجود دارد:

- الف - جامعه تحقیق «دانش‌آموزان تیزهوش»: یعنی کلیه دانش‌آموزان تیزهوش پایه اول نظری دبیرستانهای پسرانه شهر تهران که در سال تحصیلی ۱۳۷۲-۷۳ مشغول تحصیل بودند.
- ب - جامعه تحقیق «دانش‌آموزان عادی»: کلیه دانش‌آموزان عادی پایه اول نظری دبیرستانهای پسرانه شهر تهران که در سال تحصیلی ۱۳۷۲-۷۳ مشغول تحصیل بودند.

○ نمونه و چگونگی نمونه‌گیری

نحوه نمونه‌گیری دانش‌آموزان عادی به این صورت بود که از مناطق بیست گانه شهر تهران ابتدا مناطق ۲، ۴، ۱۸ را بصورت تصادفی انتخاب کردیم و از میان مدارس این سه منطقه، از هر منطقه یک مدرسه (از مدرسه منطقه ۲ دو کلاس ۲۵ نفری و از مدرسه منطقه ۱۴ یک کلاس ۲۵ نفری و از مدرسه منطقه ۱۸ یک کلاس ۲۵ نفری بطور تصادفی) انتخاب شد که در مجموع ۱۰۰ دانش‌آموز عادی را در بر می‌گرفت. نمونه‌گیری دانش‌آموزان تیزهوش بدین صورت بود که از «دبیرستان علامه حلی» واقع در منطقه ۱۱ - که دانش‌آموزان گزینش شده مناطق ۱ تا ۱۴ شهر تهران را در بر می‌گیرد - بطور تصادفی ۷۰ دانش‌آموز و از «مرکز آموزشی شهید بهشتی» واقع در شهرری، که دانش‌آموزان گزینش شده مناطق ۱۵ و ۱۶ و ۱۷ شهرری و ورامین را شامل می‌شود به شیوه تصادفی ۳۰ دانش‌آموز انتخاب شدند. در نهایت نمونه‌نهایی این تحقیق دو گروه ۱۰۰ نفری پسر، از پایه اول نظری گردید.

• تجزیه و تحلیل

بعد از اینکه «آزمون موضع نظارت» و «پرسشنامه حرمت خود» بر روی دانش‌آموزان اجرا و معیار تحصیلی آنها مشخص گردید،

داده‌های مورد لزوم استخراج شده جهت تجزیه و تحلیل آماری به کامپیوتر داده شد. در تجزیه و تحلیل آماری در وهله اول برای تمام فرضیه‌ها مشخصات آماری نظیر میانگین، واریانس و انحراف استاندارد بدست آمد، و در وهله دوم برای هر فرضیه آزمون فرض انجام شد.

آزمودنیها	دانش‌آموزان تیزهوش			دانش‌آموزان عادی		
	حرمت خود	موضع نظارت	پیشرفت تحصیلی	حرمت خود	موضع نظارت	پیشرفت تحصیلی
تعداد	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
میانگین	۳۸/۸۶	۷/۳۱	۱۸/۵۲	۳۴/۸	۸/۹۴	۱۴/۱۸
انحراف معیار	۴/۹۳	۲/۹۰	۱/۰۸	۶/۱۹	۳/۱۲	۱/۶۴

در این تحقیق مشخص شد که هر چهار فرضیه در سطح ۰/۰۱ معنادار می‌باشند. به عبارت دیگر دانش‌آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش‌آموزان عادی از حرمت خود بالاتر، پیشرفت تحصیلی بالا و موضع درونی نظارت برخوردارند.

آزمون فرض برای فرضیه اول: چون t_c محاسبه شده (۵/۱۲) از t جدول (۲/۵۳) با درجات آزادی ۱۹۸ بزرگتر است، بنابراین فرض صفر رد می‌شود و با توجه به اطلاعات جمع‌آوری شده و با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می‌شود که «حرمت خود» دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از حرمت خود دانش‌آموزان عادی است.

آزمون فرض برای فرضیه دوم: چون t_c محاسبه شده (۳/۷۷) از t جدول (۲/۵۳) با درجات آزادی ۱۹۸ بزرگتر است، بنابراین فرض صفر رد می‌شود و با توجه به اطلاعات جمع‌آوری شده و با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می‌شود که «موضع نظارت» دانش‌آموزان تیزهوش بیشتر از موضع نظارت دانش‌آموزان عادی، درونی می‌باشد.

آزمون فرض برای فرضیه سوم: چون t_c محاسبه (۲۱/۹۹) میانگین نمره درس علوم و ریاضی دانش‌آموزان تیزهوش و عادی از t جدول (۲/۵۳) با درجات آزادی ۱۹۸ بزرگتر است، بنابراین فرض صفر رد می‌شود و با توجه به اطلاعات جمع‌آوری شده و با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می‌شود که پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان عادی است (که این امر از ابتدا بدیهی بنظر می‌رسید).

آزمون فرض برای فرضیه چهارم: R^2 محاسبه شده بیانگر این واقعیت است که حرمت خود و موضع نظارت بطور مشترک ۴۰ درصد واریانس پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تیزهوش را مورد تبیین قرار می‌دهند در حالیکه این دو متغیر با همدیگر فقط ۱۹ درصد واریانس پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان عادی را مورد تبیین قرار می‌دهند.

• بحث و نتیجه‌گیری

«فرضیه اول» پژوهش، مبنی براینکه حرمت خود دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از حرمت خود دانش‌آموزان عادی است، در این تحقیق نیز مورد تأیید قرار گرفته است. در قریب به اکثر واریانسها و کاوشهایی که پژوهشگران در این باب انجام داده‌اند، نشان داده شده است که حرمت خود دانش‌آموزان تیزهوش بالاتر از حرمت خود دانش‌آموزان عادی است. از جمله این تحقیقات، تحقیق چمبرز و همکاران (۱۹۹۱)، دو مطالعه تطبیقی حرمت خود دانش‌آموزان تیزهوش و عادی «پلیتیو»^{۱۵} و همکاران (۱۹۹۱)، می‌باشد. دو تبیین می‌توان برای بالابودن حرمت خود دانش‌آموزان تیزهوش ارائه داد:

○ تبیین نخست: «کوپراسمیت» (۱۹۸۷)، معتقد است چهار عامل در تحول حرمت خود آدمی نقش فزاینده‌ای دارند که عبارتند از:

۱. ارزشی که کودک از سوی دیگران چون پدر و مادر، خویشاوندان و دوستان دریافت می‌دارد.

۲. تجربه همراه با موفقیت کودک

۳. تعریف شخصی کودک از موفقیتها و شکستها

۴. شیوه برخورد کودک در ارتباط با «پسخوراندنهای منفی» یا انتقاد محیط از آنجا که دانش آموزان تیزهوش در ارتباط با چهار عامل فوق از برخورد سازنده تر و مثبت تری برخوردارند، بنابراین واجد حرمت خود بالا هستند.

○ تبیین دوم: در بسیاری از تحقیقات از جمله تحقیق «بارنز»^۱ (۱۹۹۱) مشخص شده است، حرمت خود بالا محصول تجارب موفقیت آمیز می باشد. از آنجا که دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش آموزان عادی در اکثر زمینه ها بالاخص در زمینه تحصیل، از موفقیت های چشمگیری برخوردارند و در نتیجه، پسخوراندنهای مثبت و سازنده تری از ناحیه محیط دریافت می دارند، بنابراین حرمت خود آنها بالاتر می باشد و جالبتر آنکه حرمت خود بالا هم به نوبه خود منجر به پیشرفت تحصیلی بالا خواهد گشت. در نتیجه براساس این کنش دوسویه، دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش آموزان عادی از حرمت خود بالا و عملکرد تحصیلی بهتر برخوردارند.

○ فرضیه دوم: مبنی براینکه «موضع نظارت» دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با موضع نظارت دانش آموزان عادی بیشتر «درونی» می باشد، در این تحقیق مورد تأیید قرار گرفته است.

همانطوریکه قبلاً اشاره داشتیم، از جمله دلایل اصلی موضع درونی نظارت افراد، سابقه مستمر موفقیت آنها می باشد. از آنجا که دانش آموزان تیزهوش سابقه مستمر موفقیت دارند، بنابراین انتظارات بالایی برای موفقیت دارند. با چنین انتظاراتی، وقتی در یک امتحان با شکست مواجه می شوند، این شکست را یا به عوامل خارجی نسبت می دهند یا به عوامل درونی. معمولاً وقتی به عوامل خارجی نسبت می دهند به عوامل بی ثبات و قابل کنترل نسبت می دهند و وقتی به خودشان نسبت می دهند این نسبت متوجه فقدان کوشش «خود» می باشد. در نتیجه برای دفعات بعدی تلاش بیشتری می کنند، بدین ترتیب انتظارات آغازین آنها دستخوش اغتشاشات درونی و خارجی نمی گردد. اما افرادی که دارای موضع بیرونی نظارت هستند، از آنجا که سابقه مستمر موفقیت کمتری دارند، در نتیجه انتظار پائینی برای موفقیت دارند. بنابراین وقتی که در امتحانی با شکست مواجه می شوند یا آنرا به عوامل خارجی نسبت می دهند و یا به عوامل درونی. با این فرض که وقتی به عوامل خارجی نسبت می دهند این عوامل محیطی، با ثبات و غیرقابل کنترل هستند؛ در نتیجه هیچ تلاشی برای جبران آن نمی کنند و وقتی اسناد متوجه خود است بیش از به «فقدان کوشش»، به «فقدان توانایی» خود نسبت می دهند و در نتیجه این اسناد، از تلاش و کوشش دست برمی دارند و انتظارات آغازین آنها دستخوش تزلزل می گردد. بنابراین از آنجا که دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش آموزان عادی از موفقیت چشمگیری در زمینه تحصیلی برخوردارند، واضح است که از موضع درونی نظارت و انتظارات بالا برای موفقیت برخوردار باشند.

○ فرضیه سوم: مبنی براینکه عملکرد تحصیلی دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش آموزان عادی بالاتر می باشد، در این تحقیق مورد تأیید قرار گرفت. در ابتدای مقاله اشاره شد که پیشرفت تحصیلی به عوامل زیادی از جمله موضع درونی نظارت و حرمت خود بالا بستگی دارد. در این تحقیق هم مشاهده گردید که این دو متغیر در دانش آموزان تیزهوش ۴۰ درصد و در دانش آموزان عادی ۱۹ درصد پیشرفت تحصیلی آنها را مورد تبیین قرار دادند. اینکه چگونه این دو متغیر، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهند در «فرضیه چهارم» مورد بحث قرار می گیرد.

○ فرضیه چهارم: مبنی براینکه میزان تغییرات پیشرفت تحصیلی توسط موضع نظارت و حرمت خود بطور مشترک در دانش آموزان تیزهوش، بیشتر از دانش آموزان عادی است، در این تحقیق مورد تأیید قرار گرفت. در واقع این فرضیه روشن ساخته است که دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش آموزان عادی، از حس رضامندی، خویششن پذیری، ارزشمندی، قدر و منزلت، جذابیت، شایستگی، توانایی، کفایت و قابلیت بیشتری برخوردارند و افزون به آن معتقدند موفقیتها و شکستهای حاصله، محصول تلاش و عدم تلاش و تواناییهای آدمی می باشد، بطوری که شانس و نیروهای ناشناخته محیطی در آن یا سهمی ندارند و

یا از سهم بسیار اندکی بهره می گیرند.

اینکه چگونه حرمت خود و موضع نظارت می توانند بطور مشترک توجیه کننده پیشرفت تحصیلی باشند، تبیین های مختلف از سوی محققان ارائه شده که به چند و چون کلی چهارنمونه از آنها اشاره خواهیم داشت.

□ «تبیین نخست» براساس فرضیه «همگرا» و «واگرایی» ویتسن^{۲۹} و بایمل^۲ می باشد (هاستن^۱، ۱۹۷۲). براساس این فرضیه، «موقعیت همگرا» برای دانش آموزانی که واجد موضع بیرونی نظارت هستند، موقعیتی است که بوسیله شانس، تصادف، بخت و اقبال تعیین می گردد و «موقعیت همگرا» برای دانش آموزانی که دارای موضع درونی نظارت می باشند، موقعیتی است که بوسیله توانایی ها و کوششهای شخصی مهار گردد. براساس این فرضیه، اگر دانش آموزان در موقعیت ناهمگرا قرار گیرند، اضطراب بر آنها مستولی می گردد و این اضطراب به نوبه خود منجر به نقصان عملکرد فرد در تکالیف می شود از آنجا که موقعیت مربوط به نظام آموزشی کشورمان، موقعیتی است که توسط تواناییها و کوششهای شخصی نظارت می گردد به عبارت دیگر قبول شدن یک دانش آموز در یک درس و یا گذر از یک کلاس به کلاس بالاتر به توانایی ها و کوششهای شخصی او بستگی دارد، در نتیجه چنین موقعیتی، همگرا با موضع نظارت کسانی است که واجد موضع درونی نظارت می باشند. بنابراین از آنجا که دانش آموزان تیزهوش از یک طرف دارای موضع درونی نظارت می باشند و از طرفی دیگر واجد حرمت خودبالا می باشند، در چنین موقعیتی در مقایسه با دانش آموزان عادی، کمتر دچار اضطراب و تنیدگی^{۲۷} می گردند به همین خاطر از عملکرد تحصیلی بالاتری برخوردار می باشند.

□ «تبیین دوم» براساس «نظریه ناهماهنگی شناختی» می باشد. براساس این نظریه وقتی دانش آموزان تیزهوش در یک امتحان با شکست مواجه می شوند و یا نمره کمتری در یک درس می گیرند، از آنجا که در مقایسه با دانش آموزان عادی «پسخوراندهای منفی» بیشتری را از ناحیه والدین، دوستان، خویشاوندان، معلمان و مدیران دریافت می دارند، بیشتر احساس ناراحتی می کنند. اما از آنجا که این نوع دانش آموزان معتقد به موضع درونی نظارت می باشند، چنین شکستی را بیش از آنکه به ناتوانیهای خود نسبت دهند به فقدان کوششهای خود نسبت می دهند، در نتیجه برای جبران شکست خود تلاش بیشتری می کنند و براساس این تلاش، به پیشرفت تحصیلی بالاتر دست می یابند. بدین خاطر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تیزهوش بالاتر از دانش آموزان عادی است.

□ «تبیین سوم» براساس «الگوی درماندگی آموخته شده» سلینگمن (۱۹۸۰)، می باشد. براساس نقطه نظر این الگو، از آنجا که دانش آموزان عادی در مقایسه با دانش آموزان تیزهوش، بیشتر واجد موضع بیرونی نظارت می باشند و از حرمت خود پایین تری برخوردارند و با توجه به این واقعیت که با شکستهای تحصیلی بیشتری مواجه می شوند، در نتیجه احساس درماندگی بیشتری در امر تحصیل دارند، به بیان بهتر از آنجا که دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش آموزان عادی در برابر شکستهای تحصیلی خود، کوششهای بیشتری می کنند و احساس درماندگی کمتری دارند، از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردارند.

□ «تبیین چهارم» براساس نظریه «خبرپردازی» تایلر^{۲۸} و همکارانش (۱۹۸۹)، می باشد (به نقل از بارنز، ۱۹۹۱). براساس این نظریه، دانش آموزان عادی در مقایسه با دانش آموزان تیزهوش، چون دارای حرمت خود پایین و موضع بیرونی نظارت می باشند، در رابطه با تجارب دردناک زندگی، نظیر شکست تحصیلی، بیشتر دارای ادراکات منفی می گردند و با توجه به اینکه چنین دانش آموزانی، دارای خصیصه «بیش تعمیمی» هستند، ادراکات منفی را به سایر جوانب، تعمیم می دهند و این تعمیم به نوبه خود باعث می شود، آنها به فقدان توانایی خود اعتقاد پیدا کنند و از هرگونه تلاش و کوشش بازمانند و نتوانند با مشکلات خود برخورد درستی داشته باشند. اما از آنجا که ادراکات منفی و خصیصه بیش تعمیمی در دانش آموزان تیزهوش، در مقایسه با دانش آموزان عادی به مراتب کمتر می باشد (به علت حرمت خود بالا و موضع درونی نظارت) آنها بهتر با مشکلات تحصیلی خود دست و پنجه نرم می کنند و بالطبع به موفقیت بیشتری دست می یابند. براین اساس است که دانش آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش آموزان عادی، از عملکرد تحصیلی بالاتری برخوردارند.

به غایت، همه تحقیقاتی که در زمینه حرمت خود، موضع نظارت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تیزهوش و عادی صورت گرفته است، جملگی در این نظر، متفقند که دانش‌آموزان تیزهوش در مقایسه با دانش‌آموزان عادی، بیشتر از «موضع درونی نظارت»، «حرمت خود» و «عملکرد تحصیلی» بالاتری برخوردارند.

یادداشتها

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ۱- Barens | ۲- Bauml |
| ۳- Bendell.D | ۴- Chambers |
| ۵- External Locus of Control | ۶- Feedback |
| ۷- Fintoine | ۸- Houston. B |
| ۹- Herman | ۱۰- Hwany |
| ۱۱- Internal | ۱۲- Internal locus of control |
| ۱۳- Mc Clelland | ۱۴- Monks |
| ۱۵- Peiletiev.G | ۱۶- Philip |
| ۱۷- Rachel. S | ۱۸- Risemberg |
| ۱۹- Rogers | ۲۰- Rotter. B. J |
| ۲۱- Suddick. D | ۲۲- Self-concept |
| ۲۳- Self-esteem | ۲۴- Self-image |
| ۲۵- Silverston.H | ۲۶- Sligman. E. M |
| ۲۷- Stress | ۲۸- Tyler |
| ۲۹- Wietson | ۳۰- Williamson |
| ۳۱- Woodland | |

○

○

○

